

ИЗ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

УДК 316

Аксенова Ольга Геннадьевна,

Aksenova Olga Gennadyevna,

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум», г. Каменск-Уральский, преподаватель, Aks-olga@yandex.ru

Kamensk-Uralsky radio engineering college, Kamensk-Uralsky, Russia, psychologist, lecture, olga@yandex.ru

Щелева Татьяна Станиславовна,

Shceleva Tatyana Stanislavovna,

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум», г. Каменск-Уральский, заместитель директора по учебной работе, преподаватель, Shelevatat@mail.ru

Kamensk-Uralsky radio engineering college, Kamensk-Uralsky, Russia, deputy director for studies, lecture, Shelevatat@mail.ru

ЗАМЕТКИ К ПОРТРЕТУ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

NOTES TO THE PROFILE OF MODERN STUDENT

Аннотация

Мировоззрение студентов, их ценности меняются в зависимости от социально-экономических условий, которые в свою очередь подвержены историческим изменениям. В статье описаны особенности ценностных ориентаций, профессиональной самооценки современного студента, выпускника. Полученные результаты могут служить отправной точкой для проектирования образовательной среды внутри образовательной организации.

Ключевые слова: ценностные, и смысловые ориентации, профессиональная самооценка

Abstract

Students' world-view and values change depending on socioeconomic conditions, which are influenced by some historical changes. The article shows peculiarities of value orientations, professional self-appraisal of modern graduate. The results of this research may be used as a starting point for projecting of educational environment inside educational organization.

Keywords: value and sense orientation, professional self-esteem

Трудность создания социально-психологического портрета современного студента заключается в том, что сами студенты, находясь еще практически в подростковом возрасте, при поступлении на 1 курс и в юношеском возрасте при выпуске из образовательной организации, отличаются возрастными особенностями в отношении понимания себя, проектирования своего профессионального будущего, профессиональной самооценки. С одной стороны их ценностные ориентации практически сформировались, траектория профессионального будущего в общих чертах определена, но студентам еще трудно до конца осознать и проанализировать качество своего мировоззрения. В свою очередь, педагоги, работающие со студентами, воспринимают их, опираясь на свой опыт, который зачастую субъективен и связан с особенностями социальной жизни студентов прошлых десятилетий. Современный студент имеет свои отличительные особенности.[1, с. 69–76, 5]. В связи с этим, становится важным исследовать студенчество не только как социальное сообщество в целом, но и конкретные группы студентов в настоящих условиях жизни.

Для этого было проведено экспресс-исследование, направленное на изучение ценностных ориентаций студентов, их представлений о будущей профессиональной деятельности, особенностей профессиональной самооценки, особенностей смысловых ориентаций.

Движущими силами человеческой активности являются потребности и ценности. Ценности являются более поздним онтогенетическим новообразованием, чем потребности и становятся регуляторами человеческого поведения не сразу. Но в дальнейшей жизни человека – ценности становятся самым действенным мотиватором и источником активности [2, с. 104].

Каковы особенности иерархии базовых ценностей современного выпускника? В качестве конечных целей своей жизни выпускники чаще всего ставят на первое место здоровье, интересную работу, счастливую семейную жизнь, материальную обеспеченность и независимость (1, 2, 3 и 4 ранговые места). Уточняя эти ценности, студенты называют наличие друзей и активную деятельную жизнь, насыщенную эмоциями.

Менее ценными (последние ранговые места) для выпускников являются такие показатели как общественное признание – уважение окружающих, коллег, друзей; продуктивная жизнь – самореализация, максимально полное использование своих возможностей, реализация своей индивидуальности.

На первый взгляд, для студентов не особенно значимы такие ценности как творчество, возможность проявить свою индивидуальность, счастье других людей, благосостояние страны и общества в целом. Но при более детальном изучении смысловой составляющей активности студентов обнаруживается еще одна особенность.

При проведении методики предельных смыслов [4, с. 2–35], студенты, будущие выпускники действительно называли в первую очередь интересную работу, материальное благополучие и т.д. Но в процессе диалога, продвигаясь по смысловой цепочке, они, тем не менее, обнаруживали в самых простых, повседневных действиях более глубинные смыслы, такие как развитие общества, сохранение жизни на земле, помощь другим людям трудных ситуациях и т.д. И, все же, пока студентам трудно представить, что их жизнь, их развитие является не конечной целью существования, а включено в контекст более глобальных смыслов.

Таким образом, выпускники, люди юношеского возраста, на первый взгляд больше все же ориентированы на практические цели: их можно измерить, увидеть, сравнить по отношению с достижениями других людей. Ценности более глобального характера, выходящие за пределы собственной жизни, хоть и присутствуют в мировоззрении студентов, но пока не регулируют их жизнь и поведение.

В связи с этим возникает следующий вопрос: какой путь изберут студенты, добиваясь намеченных целей? По результатам исследований, студенты планируют добиваться конечных целей, используя следующие свои ресурсы и качества:

- на первом месте у студентов как один из самых действенных механизмов стоит оптимизм, проявляющийся как жизнерадостность и умение использовать чувство юмора. Необходимо отметить, что чувство юмора это очень ценное качество человека, которое с возрастом становится менее используемым в трудных

жизненных ситуациях. На сегодняшний день студенты активно используют это средство.

– на второе место студенты, будущие выпускники поставили независимость, как возможность действовать самостоятельно и решительно. Самостоятельность как способ достижения целей действительно действенный механизм, но как показывают наблюдения и устные опросы – это именно то качество, в котором студенты больше всего сомневаются, анализируя себя.

– на третье место студенты поставили воспитанность – умение выглядеть хорошо, соответствовать принятым нормам поведения.

Здесь можно отметить очень интересный факт, который касается именно студентов, представителей юношеского возраста: с одной стороны студенты стремятся к независимости, с другой стороны – хотят соответствовать ожиданиям общества, принятой культуре поведения. Пока можно констатировать, что гармония между этими полярными тенденциями еще не достигнута – именно это очень часто рождает внутреннее напряжение в этом возрасте, что в свою очередь становится причиной «неудобного» подведения подростка.

Студенты считают, что исполнительность не является эффективным способом достижения поставленных целей. Этому есть несколько объяснений. Возможно, отрицание исполнительности как важного качества в профессиональном и житейском поведении человека является внутренним протестом – проявление возрастного негативизма. Возможно, понятие исполнительности само по себе не является для студентов интересным – «скучно быть исполнительным».

Студенты также не придают большого значения тому, насколько высоки их запросы, насколько выражены их амбиции. Возможно, это вопрос для будущих исследований относительно причин в отношении именно этого показателя.

Студенты считают, что непримиримость по отношению к себе и другим не является средством для достижения целей. Для личностного и профессионального развития выпускников – это хороший показатель, потому как толерантность, умение быть терпимым по отношению и к себе, и к другим людям – основа личностной и профессиональной интеграции в социум.

Как уже говорилось выше, на сегодняшний день для студентов одной из самых важных ценностей является – интересная работа. То, как сложится их профессиональная карьера, зависит от уровня их профессиональной самооценки.

Как студенты оценивают свои ресурсы по окончании образовательной организации и перед началом профессиональной деятельности?

Большинство выпускников образовательной организации отметили, что понимают социальную значимость, содержание будущей профессиональной деятельности, что говорит о высоком уровне профессиональной мотивации студентов. Очень важно то, что выпускников не пугает частая смена технологий профессиональной деятельности, они готовы ориентироваться в нестабильной социально-экономической ситуации.

Выпускники отмечают, что их оптимизм, жизнерадостность, умение использовать чувство юмора, их терпимость по отношению к другим людям позволят им хорошо адаптироваться в трудовом коллективе и стать членом профессиональной команды. Выпускники уверенно чувствуют себя, осуществляя поиск информации, при этом используют разные информационные ресурсы, утверждают, что смогут при необходимости найти любую информацию.

Относительно вышеуказанных умений студентам труднее организовать свою деятельность самостоятельно, труднее самостоятельно оценить эффективность используемых методов и способов работы. Необходимо отметить, что указанное умение приобретается с опытом самостоятельной работы. Но, тем не менее, как показывают исследования, в рамках образовательного процесса необходимо развивать у студентов проективные и аналитические умения в отношении организации самостоятельной профессиональной деятельности.

Студенческая молодежь – значимая для общества социальная группа, поэтому специалистам, педагогам, работающим с этой категорией юношества, важно представлять то, какими ценностями, какими профессиональными устремлениями живет сегодня студент.

Список литературы

1. Иченко Н. А. Подросток как субъект самоопределения: ресурсы и риски // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 6. № 1. С.69–76. [Электронный ресурс]. URL: psyedu.ru (дата обращения: 17.08.2015).
2. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. М. : Смысл, 2003. 487 с.
3. Леонтьев Д. А., Калитеевская Е. Р., Осин Е. Н. Личностный потенциал: структура и диагностика. М. : Смысл, 2011. С. 611–641.
4. Леонтьев Д. А. Методика предельных смыслов (МПС). М. : Смысл, 1992. 36 с.
5. Хломов К. Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. [Электронный ресурс]. URL: PSYEDU.ru (дата обращения: 17.08.2015).

УДК 377

Белостынин Михаил Константинович,

Belostynin Mikhail Konstantinovich,

ГБОУ СПО СО «Туринский многопрофильный техникум», г. Туринск, мастер
производственного обучения, преподаватель, mk-flash@mail.ru

Turin versatile technical school, Turinsk, Russia, training officer, lecturer

ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

HISTORY OF PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA

Аннотация

Статья посвящена истории профессионального образования России, которая находится на этапе поступательного реформирования и приведения к международным стандартам на основе синтеза научно-педагогических знаний и исторического опыта. Использование опыта становления профобразования позволит сохранить лучшие национальные традиции, а также избежать ошибок.

Ключевые слова: профессиональное образование, история